



¿PARA QUÉ UNA GRUTA Y UN PARQUE?

Dr. César Augusto Atoche Pacherres
Profesor Principal Universidad Nacional de Piura
Facultad de Ciencias Administrativas

A inicios del año 1992 los cambios socioculturales que se vislumbraban debido a la instauración de la economía de mercado en nuestro país y a la necesidad de reforzar el carácter integral de debíamos conferir a la formación universitaria en nuestra Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional de Piura-Perú (UNP), y ante la pregunta que permanentemente me formulaba ¿para qué una gruta y un parque?, es que el suscrito gestiona la incorporación del denominado Programa de Actividades de Formación Emprendedora (PAFE) y se aplicó en los cursos de Entorno Empresarial y Administración de Empresas.

Una ventaja que contribuyó en la aceptación de la propuesta era el hecho que desde mediados de la década de los años 80 se venía utilizando dos términos referidos a emprendedores, uno de ellos era Entrepreneurship y el otro Intrapreneurship. Ambos términos se referían a la iniciativa empresarial, a la capacidad de iniciar negocios que impliquen intercambio con beneficio y, la diferencia entre ambos términos es que el primero (Entrepreneurship) se refiere a la persona que busca oportunidades de negocio sin estar vinculado a empresa alguna, en cambio el segundo (Intrapreneurship) es aquella persona que trabaja para una empresa y busca oportunidades de negocio que beneficien a la empresa y a él.

La formación de emprendedores se definió como un mecanismo de aplicación de conocimientos, una forma de “aprender haciendo”, y se establecieron cuatro niveles:

1. **Primer nivel** → Ofrecimiento de conocimientos sobre cuestiones fiscales, aspectos financieros, de marketing, de producción y contables. Nótese que estos aspectos son técnicos y en consecuencia muy cambiantes.
2. **Segundo nivel** → Cultivo de habilidades que permitan la aplicación de conocimientos en situaciones rutinarias o imprevistas.

3. **Tercer nivel** → Diseño de alternativas que reúnan dos características en simultáneo: deseables y factibles.
4. **Cuarto nivel** → Forjar actitudes positivas para tomar conciencia (sensibilidad) de que la mayoría de las decisiones tiene un componente ético y por tanto repercuten o impactan en nuestro prójimo.

Quedó establecido que el desarrollo del PAFE implicaba la formación de equipos hasta de siete miembros, la designación de un coordinador (delegado o representante), quien hará las veces o actuará como Gerente General. Cada equipo debía escoger una actividad emprendedora que les permita aprender a:

1. Identificar oportunidades de negocio.
2. Fijar objetivos.
3. Dividir el trabajo en tareas.
4. Establecer mecanismos de coordinación.
5. Elaborar planes de acción.
6. Estudiar qué tipo de recursos son necesarios para aprovechar la oportunidad detectada. Hay que distinguir entre: recursos necesarios (imprescindibles) y recursos optimizantes (ideales).
7. Gestionar los recursos, mirando más a cómo consigue el emprendedor poder e influencia, y también cómo consigue entender y organizar una serie de contratos que le permita administrar recursos.
8. Controlar los recursos, bien sean nuestros o de terceros. El control es el mismo en una empresa privada y en una pública.
9. Aprovechar las oportunidades y aprender tanto de los éxitos como de los fracasos. Si bien la posibilidad del fracaso hay que verla lejana, es recomendable analizar casos de empresarios que habiendo fracasado continúan emprendiendo.
10. Practicar el trabajo en equipo con criterios de eficacia, eficiencia y efectividad.
11. Decidir la aplicación de los resultados económicos, por ejemplo: ¿Cómo afrontar las pérdidas? (pago solidario entre los miembros del equipo, o bien solicitar donaciones), o bien ¿Qué hacer con las utilidades? (entrega de donaciones diversas en beneficio de la Facultad de Ciencias Administrativas, donaciones en beneficio de familias pobres, financiamiento de viajes de estudio)
12. Desarrollar virtudes como:
 - Espíritu de **HACEDOR** → Vale decir que el alumno, lejos de conformarse con el deseo de hacer algo, más bien adopta una actitud de cooperación, contribuyendo al trabajo en equipo y al logro de objetivos. El alumno toma conciencia que es insuficiente iniciar algo, más bien lo importante es culminar ese algo y sobretodo culminarlo con calidad.

- Espíritu de **GANADOR** → El alumno experimenta que ante los obstáculos, restricciones o limitaciones, no hay que amilanarse; más bien aprende a adoptar una Actitud Mental Positiva con energía necesaria para vencer o ganar y experimentar las sensaciones del éxito a partir del logro de objetivos.
- Cultivo de **VALORES** → Al alumno se le motiva al cumplimiento de valores como: Orden, Limpieza, Puntualidad, Responsabilidad, Deseo de Superación, Honradez, Respeto a la Ley y Reglamentos, Amor al Trabajo, Afán por el ahorro e inversión.

Complementariamente se determinó como forma de evaluación de los alumnos del PAFE lo siguiente:

1. Elaboración y presentación de un Informe de Planeamiento de la actividad con veinticuatro horas de anticipación como máximo.
2. Medición del desempeño durante la realización de la actividad. Los rubros a evaluar son:
 - Grado o nivel de aporte del equipo hacia el objetivo del PAFE (30%).
 - Grado o nivel de cumplimiento de lo planificado (10%).
 - Grado o nivel de responsabilidad de cada alumno y del equipo (20%).
 - Calidad de la actividad emprendedora, tanto para mercancías o servicios, solución de imprevistos, (40%)
3. Elaboración y presentación de un Informe Misceláneo, dentro de setenta y dos horas después de culminada la actividad emprendedora, que incluya la opinión del Gerente General sobre: quienes merecen ser descalificados, ya sea por:
 - Haber trabajado con ineficacia o ineficiencia.
 - Conducta incorrecta contraria a los valores del PAFE.
 - Otra causa justificada.

Es pertinente señalar que por aquella época el emprendedorismo era aplicado en la Universidad del Pacífico en la formación de pregrado y como opción de titulación profesional, además ya se había firmado el Convenio de Cooperación Institucional denominado Programa de Intercambio Educativo (PIE) entre Universidad Nacional de Piura y Universidad del Pacífico, con lo cual el entorno ofrecía muchas oportunidades y probabilidad de éxito.

Es así que los buenos resultados empezaron a llegar: se generaron recursos que permitieron realizar dos viajes de estudio (a Lima con 25 alumnos y a Cajamarca con 32 alumnos), donación de libros para la Biblioteca Especializada de nuestra Facultad, adquisición de nueve (09) cassettes VHS en blanco, adquisición de tres (03) libros de la carrera profesional de Administración, adquisición de un (01) trofeo para eventos deportivos, adquisición de un (01) TV color marca Philips de 24 pulgadas.

Hasta que llegó el año 1996 y se propone un gran objetivo: generar recursos para construir la primera gruta en la UNP. Solamente hubieron dos alumnos que plantearon preguntas con cierto aire de desaliento: ¿para qué una gruta?, "... ¿eso nos corresponde o acaso le corresponde a las autoridades de la Universidad Nacional de Piura?", "... ¿es un objetivo alcanzable?. Afortunadamente los comentarios surgidos alrededor de dichas preguntas finalmente contribuyeron a generar una atmósfera de motivación dirigida a la demostración de que sí era posible lograr dicho objetivo.

Superados los inconvenientes, logrado el aprendizaje y conseguido los recursos, finalmente se procedió a la construcción de la primera Gruta de la UNP con la imagen del Sagrado Corazón de Jesús en el primer semestre del año 1997.

Para el siguiente semestre del mismo año 1997 se propuso otro gran objetivo: generar recursos para construir un pequeño parque cerca de la gruta. Favorablemente en esta oportunidad ningún alumno tenía dudas sobre la posibilidad de lograr el objetivo y procedieron a desarrollar actividades emprendedoras. Y a fines del año 1997 se procedió a la construcción del primer parque de nuestra Facultad, denominado Parque "Los Leones" en honor a las virtudes de fortaleza, rapidez y coraje asociadas con el emprendedorismo propio de los administradores. Es preciso reconocer que para culminar la construcción de dicho parque se gestionó y recibió apoyo económico complementario de la Municipalidad Provincial de Piura y del Decanato de la Facultad de Ciencias Administrativas lo que permitió construir los accesos al parque.

Desde el año 1998 y con ocasión de la implementación del nuevo currículo, el PAFE fue incorporado en el sílabo del curso "Entrenamiento Empresarial I", y hasta hoy se vienen organizando una serie de actividades de índole académico-económico, cuyos frutos se orientan unas veces a beneficio de nuestra Facultad de Ciencias Administrativas o como proyección social a beneficio de lugares con extrema pobreza.

Aquellos alumnos que hicieron comentarios desalentadores, ahora son Licenciados en Ciencias Administrativas e hicieron llegar sus opiniones a través de compañeros de su promoción que las hemos resumido así: "... aprendimos a valorar el trabajo en equipo pues nos permite lograr grandes objetivos con pequeñas actividades emprendedoras".

Con mucha alegría hemos sido testigos de ver como los alumnos de promociones posteriores desarrollaron actividades cuyos remanentes permitieron mejorar permanentemente nuestra gruta y parque, al punto que son dignos de ser visitados. Y es que tanto la gruta como el parque resultaron de gran utilidad para fortalecer la formación integral de nuestros alumnos de la Facultad de Ciencias Administrativas, para permitirnos entrar en permanente contacto con la naturaleza, para valor la espiritualidad, para convertirlos en espacios ontológicos orientadores hacia el Bien Común.

29/10/2009



Docente Lic.Adm. MBA César Augusto Atoche Pacherrres y Sr. Rosario Fiestas trabajador administrativo de la facultad de Ciencias Administrativas



Señoras trabajadoras administrativas Mercedes Acaro Pacherrres y Olinda Basauri de Carrasco, una exalumna Rosa Zambrano y una alumna de la Facultad María Zambrano.



Alumna y exalumna visitando la gruta



Placa recordatoria de la gruta



Placa recordatoria del parque



Docente y trabajadoras administrativas en la pileta del parque



Docente Lic.Adm. MBA César Augusto Atoche Pachherres propulsor del PAFE.



Docente Lic.Adm. MBA César Augusto Atoche Pachherres propulsor del PAFE.